

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана



УТВЕРЖДАЮ

Батчаева М.Д.

«10» ноября 2024 г

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Литературное образование дошкольников

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Составитель: к.ф.н., доц. Алимсакаева Р. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год
Протокол № 10 от 20.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..	10
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
7.1. Основная литература:	18
7.2. Дополнительная литература:	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. Общесистемные требования	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литературное образование дошкольников

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать овладению студентами литературоведческих знаний – ключевых понятий, терминов, категорий, необходимых для совершенствования собственной читательской деятельности;
- сформировать у студентов знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике, ее роли и места в жизни дошкольника;
- сформировать у студентов систему понятий литературного образования детей;
- способствовать изучению процесса восприятия и понимания детьми дошкольного возраста художественной литературы с учетом их возрастных особенностей; воспитание грамотного читателя;
- дать представление о целях и формах читательской деятельности, истории читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- дать представление об истории становления методики детского чтения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: своеобразие детской литературы, ее роль и место в жизни дошкольника; специфику и задачи детской литературы; особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста.

Уметь: использовать современные технологии литературного образования детей дошкольного возраста.

Владеть: современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
-------	-------------------------	-------	--

		трудо емкос ть (в часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	Специфика и задачи детской литературы	4	2	-	-	2	
2.	Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина	4	-	2	-	2	
3.	Русское устное народное творчество	4	2	-	-	2	
4.	Русское устное народное творчество	4	-	2	-	2	
5.	Современная зарубежная литература в круге чтения	4	2	-	-	2	
6.	Особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста	4	-	2	-	2	
7.	Круг детского чтения и принцип отбора литературных произведений для чтения	6	4		-	2	
8.	Принципы отбора книг для чтения дошкольникам	4	-	2	-	2	
9.	Типы детских изданий и детских текстов	6	4		-	2	
10.	Круг детского чтения	4	-	2	-	2	
11.	Современная зарубежная детская литература	6	-	4	-	2	
12.	Литературное образование в семье	4	-	-	-	2	
	Всего	52	14	14	-	24	

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Специфика и задачи детской литературы.

1. Предмет и задачи курса «Детская литература».
2. Взаимосвязь и различие понятий «Детская литература» и «Детское чтение».
3. Специфика содержания и формы детской литературы.

4. Задачи детского писателя.

Лекция №2 Русское устное народное творчество.

1. Народная сказка.
2. Детский фольклор.
3. Малые фольклорные жанры.

Лекция №3 Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.

1. Развитие авторской сказки.
2. Нонсенс.

Лекция №4-5 Круг детского чтения и принципы отбора литературных произведений для чтения

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с детской художественной литературой.
2. Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего развития личности дошкольника

Лекция №6-7 Типы детских изданий и детских текстов

1. Своеобразие книг для детей в России.
2. Типы детских изданий и детских текстов

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина.

1. Понятие «литературное образование» и круг детского чтения.
2. Особенности детской литературы в исследованиях писателей, литературоведов
3. Задачи детской литературы.
4. Функции детской литературы как искусства слова.
5. Место детской литературы в мировом литературном процессе.

Практическое занятие №2 Русское устное народное творчество

1. Особенности народной сказки.
2. Классификация народной сказки различных авторов.
3. Классификация малых фольклорных жанров.
4. Охарактеризуйте основные художественные средства малых фольклорных жанров.

Практическое занятие №3 Особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста

1. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям детьми старшего дошкольного возраста
2. Психологические особенности восприятия художественных произведений ребенком

Практическое занятие №4 Принципы отбора книг для чтения дошкольникам

1. История формулирования принципов отбора книг для детского чтения.
2. Педагогические принципы отбора литературных произведений.

Практическое занятие №5 Круг детского чтения

1. Произведения русского народного творчества и творчества народов мира в круг чтения дошкольников.
2. Произведения региональной литературы, включенные в круг чтения дошкольников

Практическое занятие №6 Современная зарубежная детская литература

1. Современное состояние зарубежной детской литературы.
2. Предмет исследования сказочной и реалистической литературы - экологическая тематика.
3. Особенности направления творчества - нонсенс, алогизм, парадокс.

Практическое занятие №7 Литературное образование в семье

1. Классификация методов работы по детскому чтению в дошкольной организации и семье.
2. Приемы работы по приобщению детей к чтению.
3. Классификация видов занятий по литературе в дошкольной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает основные преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает фрагмент преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения	ПК-1.3 владеет навыками разработки различных форм учебных	ПК-1.3. не достаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения	ПК-1.3. не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и

	методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	технологий обучения, в том числе информационных
--	---	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Появление первых книг для детей в России
2. Басни в чтении детей дошкольного возраста.
3. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания.
4. Проблема формирования круга чтения детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
5. Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми разных возрастных групп (по материалам эксперимента).
6. Читательские интересы детей дошкольного возраста (по материалам экспериментального изучения своеобразия читательских интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста).
7. Знакомство с книгой - знакомство ребенка с искусством слова.
8. Организация литературных вечеров в детском саду.
9. Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов (по итогам исследования).
10. Фольклор в детском саду.
11. Условия формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и любви к художественной литературе.
12. Углубленное знакомство детей с жизнью и творчеством автора.
13. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
2. Русское устное народное творчество.
3. Народная сказка.
4. Детский фольклор.
5. Творчество взрослых для детей.
6. Произведения, перешедшие из взрослого фольклора в детский.
7. Произведения, сочиненные самими детьми.
8. Малые фольклорные жанры.
9. Современное состояние жанра.
10. Литературная сказка.
11. Русская детская поэзия.
12. Природоведческая литература для детей дошкольного возраста.
13. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.
14. Иллюстрации в книге для детей.
15. Требования к иллюстрациям в книге для детей
16. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина.
17. Система понятий в учебной дисциплине «Литературное образование дошкольников».
19. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольникам
20. Вопросы становления детской литературы и детского чтения в первой половине
21. XIX в.
22. Вопросы становления детской литературы и детского чтения во второй половине
23. XIX в.
24. Вопросы методики детского чтения первой половины XX в.
25. Методика детского чтения в 40-80-е годы XX в.
26. Современное состояние методики детского чтения.
27. Круг детского чтения. Принципы его формирования.
28. Типы детских изданий и детских текстов.
29. Методы работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье.
30. Виды бесед с дошкольниками и родителями.
31. Выразительное чтение воспитателя как метод приобщения детей к книге.
32. Рассказывание.
33. Приемы работы по приобщению детей к чтению.
34. Заучивание стихов наизусть.
35. Сообщение детям биографии автора.
36. Формирование книжного уголка в дошкольном учреждении.
37. Занятия по литературе в дошкольном учреждении.
38. Анализ художественного текста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гриценко, Зинаида Александровна. Литературное образование дошкольников: учебник по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "дошкольное

- образование") / З. А. Гриценко. - Москва: Академия, 2014. – 346 с
2. Детская литература : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Посашкова, С. Д. Томилова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2012. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182694> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147877> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Первова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2010.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М., 2004.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- ☐ MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ☐ MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ☐ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ☐ CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ☐ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ☐ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

